

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:07
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d1877885f3e144b19ca091c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)».....	
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	
10.4.	Информационные справочные системы.....	
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
12.	Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)». Изучение дисциплины «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» способствует приобретению знаний о ценностно-смысловых аспектах педагогической деятельности, овладение студентами действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями логики прогнозирования и проектирования педагогической деятельности, теоретическими положениями науки о психолого-педагогических технологиях; усвоение оснований и условий применения современного инструментария оценки профессиональной деятельности, а также формирование умений и навыков по применению способов и средств самопознания и саморазвития в профессиональной деятельности; формирование научного мировоззрения по вопросам обеспечения и реализации профессионального потенциала

Задачи:

- раскрытие объективных закономерностей и демократических основ повышения эффективности организации профессиональной деятельности;
- обоснование необходимости практического воплощения идеи психологического обеспечения профессиональной деятельности личности;
- определение ценностных составляющих организации профессиональной деятельности;
- обстоятельное рассмотрение особенностей самостоятельного преодоления трудностей в профессиональном становлении.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий);

ПК-3 - способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ПК-3	Способность организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	<p>ПК-3.1. Знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ПК-3.3. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				

1.	Тема 1. Методологические основы анализа трудовой деятельности	6	7	0,5		0,5		6		Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Профессиографическое направление научного анализа деятельности	6	6,5			0,5		6		Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Психодиагностика профессиональной деятельности	6	7	0,5		0,5		6		Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Отечественная психология и темперамент	6	6,5			0,5		6		Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Характерология	6	6,5			0,5		6		Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Специфика человеческих ресурсов	6	8	0,5		0,5		7		Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Оценка интеллекта	6	9	1		2		6		Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Интеллектуальные различия	6	7,5	0,5		1		6		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Ценностные ориентации	6	10	1		2		7		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет									
11.	Контроль		4							
12.	ИТОГО:	6	72	4		8	56			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Методологические основы анализа трудовой деятельности.

Содержание лекционных материалов

Профессия как трудовая деятельность и ее структура. Цели, представления о конечном результате профессиональной деятельности.

Классификация профессиональных деятельностей

Предмет труда в системе реализации собственной профессиональной деятельности.

Понятия должностных инструкций, государственных стандартов или соответствующей документации. Нормативные акты о собственном труде

Средства профессиональной деятельности. Вещественные средства труда

Социальные условия труда как социальная значимость данной профессии

Содержание практических занятий

1. Отличительные признаки профессиональной или трудовой деятельности

2. Предмет труда в педагогической деятельности

3. Понятия должностных инструкций, государственных стандартов или соответствующей документации.

4. Средства профессиональной деятельности

Тема 2. Профессиографическое направление научного анализа деятельности.

Содержание лекционных материалов

Профессиография – это технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека

Научное описание профессии . Профессиография и ее комплекс методов . классификация методов.

Профессиография профессиональной деятельности - социальные, социально-экономические, исторические, технические, технологические, правовые, гигиенические, психологические, психофизиологические, социально-психологические и пр. стороны

Содержание практических занятий

1. Классификация методов.

2. Профессиография профессиональной деятельности - социальные, социально-экономические, исторические, технические, технологические, правовые, гигиенические, психологические, психофизиологические, социально-психологические и пр. стороны

Тема 3. Психограмма профессиональной деятельности.

Содержание лекционных материалов

Общая характеристика труда. Описание и оценка динамических факторов труда. Психологический анализ ошибочных действий.

Требования к психическим процессам (Психомоторика .Сенсорная и перцептивная сферы) Требования к эмоционально-волевой сфере. Типичные психологические состояния в процессе труда

Содержание практических занятий

1. Описание и оценка динамических факторов труда

2. Требования к психическим процессам

3. Требования к эмоционально-волевой сфере

Тема 4. Отечественная психофизиология и темперамент

Содержание лекционных материалов

Природа индивидуальных особенностей человека. Типы индивидуальных особенностей. Постоянство индивидуального поведения в определенных ситуациях.

Понятие «высокая работоспособность», «сила и слабости нервной системы», «деятельность «сильных» и «слабых». Выработка индивидуального стиля деятельности.

Классическое учение о темпераментах.

Педагог дошкольного образовательного учреждения. Содержание деятельности. Условия деятельности. Квалификационные требования. Средства деятельности. Профессиональное образование

Содержание практических занятий

1. Понятие «высокая работоспособность», «сила нервной системы»

2. Выработка индивидуального стиля деятельности.

3. Педагог дошкольного образовательного учреждения

Тема 5. Характерология

Содержание лекционных материалов

Понятие «характерология». «Очерки по характерологии». Ю. Банзен. Труд Теофраста «Характеры. Представление о взаимосвязи болезни, здоровья и нервной системы.

Характерологическая школа Германии (Ю. Банзен, Л. Клагес, Е. Утитц, П. Геберлин, А. Мессер). Характеры с точки зрения ведущей модальности (М.Е.Бурно,.В. Руднев). Типология основных характеров

Содержание практических занятий

1. Представление о взаимосвязи болезни, здоровья и нервной системы

2. Типология основных характеров

Тема 6. Специфика человеческих ресурсов

Содержание лекционных материалов

Человеческие ресурсы как определенная совокупность качеств и характеристик человека, которая характеризует его способность к деятельности определенного рода

Цели и задачи организации. Цели и задачи сотрудника

Эффективное обучение сотрудников

Содержание практических занятий

1. Человеческие ресурсы как определенная совокупность качеств и характеристик человека
2. Эффективное обучение сотрудников

Тема 7. Оценка интеллекта.

Содержание лекционных материалов

«Коэффициент интеллектуальности», сокращенно обозначаемый IQ, «Олигофрения» («малоумие»), Люди «среднего ума». Творческое мышление (Ферпосон). Интеллектуальная одаренность и продуктивность

Творческая одаренность и творческая продуктивность и их параметры.

Кубическая модели Гилфорда - «дивергентное мышление». Параметры креативности.

Диагностики уровня креативности Д.Б. Богоявленской

Критерий интеллектуальной активности

Корреляция между креативностью и индивидуальными характеристиками

Содержание практических занятий

1. «Коэффициент интеллектуальности»,
2. Творческое мышление
3. Интеллектуальная одаренность и продуктивность
4. Критерий интеллектуальной активности
5. Диагностики уровня креативности Д.Б. Богоявленской

Тема 8. Интеллектуальные различия

Содержание лекционных материалов

Виды интеллекта. Существенные качества человеческого интеллекта

Содержание практических занятий

1. Существенные качества человеческого интеллекта

Тема 9. Ценностные ориентации

Содержание лекционных материалов

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества Сфера труда педагога. Ценностные ориентации трудового поведения. Понятие «потребность» в сфере труда педагога.

Внутренняя позиция индивида («ценностные ориентации», «установки» и «мотивы»).

Задачи, этапы, методы профориентации. Технологии профотбора и профподбора

Содержание практических занятий

1. Сфера труда педагога
2. Понятие «потребность» в сфере труда педагога
3. Задачи, этапы, методы профориентации.
4. Технологии профотбора и профподбора

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Методологические основы анализа трудовой деятельности	Профессиография профессиональной деятельности - социальные, социально-экономические, исторические, технические, технологические, правовые, гигиенические, психологические, психофизиологические, социально-психологические и пр. стороны	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Профессиографическое направление научного анализа деятельности	Классификация профессиональных деятельностей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психограмма профессиональной деятельности	Схема и методика экспертной оценки профессий О. Липмана (1921) Информационно-поисковая система «Профессиография» (Е.А. Климов) Формализованная схема (структура) профессиограммы(по Е.Ф. Зееру)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Отечественная психофизиология и темперамент	Природа индивидуальных особенностей человека. Типы индивидуальных особенностей. Классическое учение о темпераментах	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Характерология	«Очерки по характерологии». Ю. Банзен Труд Теофраста «Характеры. Характерологическая школа Германии (Ю. Банзен, Л. Клагес, Е. Утитц, П. Геберлин, А. Мессер) Типология основных характеров	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Специфика человеческих ресурсов	Эффективное обучение сотрудников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Оценка интеллекта	Творческая одаренность и творческая продуктивность и их параметры Кубическая модели Гилфорда - «дивергентное мышление». Корреляция между креативностью и индивидуальными характеристиками	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8.	Ценностные ориентации	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный

Интеллектуальные различия	трудового поведения	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 8, работа с интернет источниками	опрос, доклад
Тема 9. Ценностные ориентации	Система мотивов и ценностей в сфере труда, профессии, работы, определяющая тип и содержание трудового поведения, трудовые цели и потребности индивида	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-2, ПК-3
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2, ПК-3
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный	ОПК-2, ПК-3

		<p>научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p>	ОПК-2, ПК-3

			<p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«Зачтено»:</p> <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Незачтено»:</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-2. ПК-3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-2 ПК-3	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p>

		<p>степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. . Методологические основы анализа трудовой деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Отличительные признаки профессиональной или трудовой деятельности
2. Предмет труда в педагогической деятельности
3. Понятия должностных инструкций, государственных стандартов или соответствующей документации.
4. Средства профессиональной деятельности

Тема 2. Профессиографическое направление научного анализа деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация методов.
2. Профессиография профессиональной деятельности - социальные, социально-экономические, исторические, технические, технологические, правовые, гигиенические, психологические, психофизиологические, социально-психологические и пр. стороны

Тема 3. Психограмма профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Описание и оценка динамических факторов труда
2. Требования к психическим процессам
3. Требования к эмоционально-волевой сфере.

Тема 4. Отечественная психофизиология и темперамент.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «высокая работоспособность», «сила нервной системы»
2. Выработка индивидуального стиля деятельности.
3. Педагог дошкольного образовательного учреждения.

Тема 5. Характерология

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Представление о взаимосвязи болезни, здоровья и нервной системы
2. Типология основных характеров

Тема 6. Специфика человеческих ресурсов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Человеческие ресурсы как определенная совокупность качеств и характеристик человека
2. Эффективное обучение сотрудников.

Тема 7. Оценка интеллекта.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. «Коэффициент интеллектуальности»,
2. Творческое мышление
3. Интеллектуальная одаренность и продуктивность
4. Критерий интеллектуальной активности
5. Диагностики уровня креативности Д.Б. Богоявленской

Тема 8. Интеллектуальные различия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Существенные качества человеческого интеллекта

Тема 9. Ценностные ориентации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сфера труда педагога
2. Понятие «потребность» в сфере труда педагога
3. Задачи, этапы, методы профориентации.
4. Технологии профотбора и профподбора

Примерная тематика рефератов

1. Общее, особенное, единичное в психике человека
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Природа индивидуальных особенностей человека.
4. Типы индивидуальных особенностей
5. Структура характера, механизмы формирования черт специалиста
6. Задатки и способности (психологические механизмы развития и классификация)
7. Социальные факторы развития интеллекта
8. Методологические основы анализа трудовой деятельности
9. Профессиографическое направление научного анализа деятельности
10. Профессиография как подход к изучению профессиональной деятельности
11. Этапы освоения профессии (А.К. Маркова).
12. Понятия «профессиональная деятельность» и «профессия».
13. Подходы к классификации профессии
14. Типология профессий (Э. Фромм, Дж. Голланд, Е.А. Климов).
15. Психологические особенности профессиональной деятельности
16. Оценка профессиональной деятельности на основе определенной профессиограммы (мониторинг личностного развития В.И. Долговой).
17. Категориальный аппарат педагогики и психологии профессиональной деятельности
18. Методы и технологии в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
19. Информационно-поисковая система «Профессиография» (Е.А. Климов)
20. Труд Теофраста «Характеры».
21. Характерологическая школа Германии (Ю. Банзен, Л. Клагес, Е. Утитц, П. Геберлин, А. Мессер)
22. Типология основных характеров

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Профессия как трудовая деятельность и ее структура.
2. Классификация профессиональных деятельностей
3. Предмет труда в системе реализации собственной профессиональной деятельности
4. Понятия должностных инструкций, государственных стандартов или соответствующей документации.
5. Нормативные акты о собственном труде
6. Средства профессиональной деятельности. Вещественные средства труда
7. Социальные условия труда как социальная значимость данной профессии
8. Научное описание профессии
9. Профессиография и ее комплекс методов
10. Профессиография профессиональной деятельности и социальные, социально-экономические, исторические, технические, технологические, правовые, гигиенические, психологические, психофизиологические, социально-психологические и пр. стороны
11. Формализованная схема (структура) профессиограммы(по Е.Ф. Зееру)
12. Описание и оценка динамических факторов труда
13. Требования к психическим процессам
14. Требования к эмоционально-волевой сфере.
15. Типичные психологические состояния в процессе труда
16. Психологический анализ ошибочных действий
17. Природа индивидуальных особенностей человека
18. Типы индивидуальных особенностей
19. Понятие «высокая работоспособность»
20. Выработка индивидуального стиля деятельности
21. Классическое учение о темпераментах
22. Содержание деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения
23. Понятие «характерология».
24. Характеры с точки зрения ведущей модальности
25. Представление о взаимосвязи болезни, здоровья и нервной системы
26. Типология основных характеров
27. Человеческие ресурсы как определенная совокупность качеств и характеристик человека
28. Цели и задачи организации. Цели и задачи сотрудника
29. Эффективное обучение сотрудников
30. Интеллектуальная одаренность и продуктивность
31. Творческая одаренность и творческая продуктивность и их параметры
32. Параметры креативности Диагностики уровня креативности Д.Б. Богоявленской
33. Критерий интеллектуальной активности
34. Виды интеллекта.
35. Модели интеллекта
36. Социальные факторы развития интеллекта
37. Существенные качества человеческого интеллекта
38. Сфера труда педагога.
39. Ценностные ориентации трудового поведения.
40. Понятие «потребность» в сфере труда педагога
41. Схема и методика экспертной оценки профессий О. Липмана
42. Эффективное обучение сотрудников
43. Задачи, этапы, методы профориентации
44. Технологии профотбора и профподбора

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

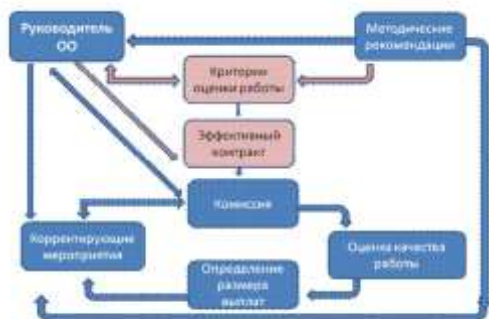
Задача 1. Согласно представленной схеме проанализировать современное состояние правового обеспечения профессиональной деятельности



Задача 2. Проанализировать содержание любого документа, отражающего профессиональную деятельность, по состоянию на данный период



Задача 3. Проанализировать процесс получения эффективного контракта на профессиональную деятельность



Задача 4. Проведите оценку своей деятельности как педагога-психолога на основе определенной профессиограммы (мониторинг личностного развития В.И. Долговой).

Задача 5. Внимательно прочитать пример ситуации. Спрогнозируйте последствия и пути выхода

Родители поздравляют своего педагога-психолога и одновременно воспитателя с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Родители не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления -она хотела, чтобы каждый её родитель подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от группы детей. Через какое-то время родители решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много времени

Задача 6. На основании профессиограммы составить психологический портрет будущего профессионала

Очередное задание студентам-дипломникам, предоставивших неотработанный материал на проверку – набрать текст в соответствии с требованиями методических рекомендаций.. Через какое-то время студент, плохо разбирающийся в выбранной теме ВКР категорически отказывается выполнить задание

Хватит издеваться!-заявляет он своему руководителю

Задание 7. Проанализировать данную ситуацию с позиций использования определенных методов оценки. Представить путь разрешения педагогической ситуации

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Задача 8. Проанализировать содержание профессионализма педагога



Задача 9. Проанализируйте действия педагогов с точки зрения профессиональной деятельности

Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.- Будет так, как я сказала, а не иначе!

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Задача 10. Дайте характеристику педагогических способностей специалистов

Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.- Будет так, как я сказала, а не иначе!

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Задача 11. Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов. Какие знания и способности вы должны продемонстрировать?

Задача 12. На родительском собрании на тему «Подготовка детей к школе в детском саду» родители интересовались вопросами специальной подготовки детей по математике. Какие знания и способности вы должны продемонстрировать?

Задача 13. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Задача 14. Работая со своими обучающимися, Вы столкнулись с актуальной для современных детей проблемой – низким уровнем развития коммуникативных навыков. Вы планируете занятие в игровой форме.

Какие элементы предметной среды можно использовать, чтобы способствовать развитию у детей коммуникативных навыков в процессе проведения данного занятия?

Сформулируйте конкретную задачу с учетом реального контекста раскрытия описанной ситуации профессиональной деятельности.

Задача 15. Работая со своими обучающимися, Вы столкнулись с актуальной для современных детей проблемой – низким уровнем развития коммуникативных навыков. Вы планируете занятие в игровой форме.

Сформулируйте способ (метод, методику, прием и т.п.) оценки эффективности предложенного Вами решения.

Аргументируйте предложенное решение (обоснуйте, почему Вы выбрали именно этот вариант решения)

Укажите, какие действия необходимо предпринять педагогу в процессе подготовки и реализации предложенного решения, чтобы не были нарушены этические нормы профессиональной деятельности педагога и/или права других субъектов образовательного процесса, профессионального сообщества в процессе реализации этого решения.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Среду на рабочем месте профессионала составляют

- а) предметные и социальные условия
- б) заданные цели и представления о результатах труда
- в) заданный предмет и ситуация определенности

2. Представления о конечном результате профессиональной деятельности зафиксированы в _____ посредством образцов соответствующей работы, их описаний, формулировки общих и специальных требований к ним

- а) культуре
- б) стандарте
- в) должностных обязанностях

3. Предметом труда в педагогической деятельности выступает

- а) уровень развитости и воспитанности ребенка
- б) произвольная деятельность ребенка
- в) сам ребенок

4. Составить соотношение понятий «средства профессиональной деятельности»:

вещественные средства труда	аппаратурные средства для приема, переработки и передачи информации
	средства для осуществления практических действий в биологических, технических, неживых природных, знаковых системах, системах художественного отображения реальности
	ручные, простые и механизированные средства труда
	выразительные средства поведения и речи человека как субъекта профессиональной деятельности (специалиста)
	работающая команда, трудовой коллектив, группа единомышленников
	профессиональные знания, умения и навыки, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, образования в профессии, профессиональное самосознание и профессиональная самооценка
невещественные вспомогательные (внешние и внутренние функциональные) средства трудовой деятельности	выразительные средства поведения и речи человека как субъекта профессиональной деятельности (специалиста)
	работающая команда, трудовой коллектив, группа единомышленников
	профессиональные знания, умения и навыки, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, образования в профессии, профессиональное самосознание и профессиональная самооценка
	аппаратурные средства для приема, переработки и передачи информации
	средства для осуществления практических действий в биологических, технических, неживых природных, знаковых системах, системах художественного отображения реальности
	ручные, простые и механизированные средства труда

5. В основе классификации профессии , разработанной Е.А. Климовым, положен

- а) критерий «объекта труда»
- б) критерий «ценности труда»
- в) критерий «популярности труда»

6. Основная цель изучения различных видов профессиональной деятельности – это

- а) создать социально-экономическую и санитарно-гигиеническую характеристику профессии
- б) определить требования, которые она предъявляет к психофизиологическим и личностным характеристикам человека, определить совокупность его профессионально важных качеств
- в) создание критериев идентификации профессий и специальностей

7. Профессиография содержит

- а) комплекс методов изучения профессиональной деятельности
- б) профессиограммы
- в) методы профессиографических исследований

8. Комплексность и содержательность профессиографии предполагает изучение профессии по направлениям:

- а) Производственная характеристика. Экономическое значение профессии. Социальная и социально-психологическая характеристика профессии и др.
- б) Окружающая среда. Климатические условия профессиональной деятельности. Освещенность , звуки, шумы, вибрации и т. д.
- в) Профессионально значимые свойства личности. Ее особенности: интересы, волевые, эмоциональные и мотивационные характеристики, коммуникативные и организаторские, специальные деловые качества

9. В схему информационного профессиографирования включены вопросы:

- а) социальная ценность результатов труда; общая характеристика орудий и средств труда
- б) составление профессиограмм
- в) мера опасности повышенной внушаемости для профессиональной деятельности

10. Диагностическое профессиографирование проводится в случаях

- а) выяснения причин низкой производительности труда, неудовлетворительного качества продукции, аварийности, травматизма, текучести кадров и др.
- б) профессионального самосовершенствования и повышения карьеры
- в) обеспечения реализации принципов гибкости, вариативности, технологичности и многоаспектности ее использования

11. Главной частью профессиограммы является _____, включающая полное описание конкретных психологических характеристик и профессионально важных личностных качеств специалиста

- а) психограмма
- б) культура
- в) компетенция

12. В соответствии с объектом труда в классификации профессий выделено _____ типов профессий

- а) пять
- б) восемь
- в) четыре

13. Психологические характеристики профессии содержат информацию о том,

- а) какие требования предъявляет профессия к различным психологическим особенностям человека
- б) каков спрос на данную профессию на рынке труда, требуются ли специалисты этой профессии, каковы перспективы найти себе работу по ней
- в) какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности

14. Психологические характеристики профессии определяют:

- а) требования к органам чувств, зрительному, слуховому, осязательному восприятию
- б) ошибки в трудовой деятельности, причины и их последствия
- в) неблагоприятные условия труда присущие данной профессии

15. Психологические координаты профессии – это

- а) психологический тип профессии, психологический класс профессии
- б) психологический тип профессии
- в) психологический класс профессии

16. Функциональная карта вида профессиональной деятельности прописана

- а) в профессиональном стандарте
- б) в стандарте профессий
- в) в квалификационном справочнике

17. Темперамент сангвника максимально проявляется у:

- а) гипертимика
- б) истерика
- в) эпилептоида

18. Темперамент меланхолика присущ:

- а) слабой нервной системе
- б) неуравновешенной нервной системе
- в) инертной нервной системе

19. Темперамент холерика отличается в поведении:

- а) импульсивностью
- б) общительностью
- в) недоверчивостью

20. Темперамент флегматика обусловлен со стороны основных свойств нервной системы:

- а) инертностью
- б) ригидностью
- в) необщительностью

21. Конституция по Кречмеру:

- а) пикник
- б) мезоморф
- в) соматотип

22. Характер выраженных черт подозрительности:

- а) застревающий
- б) возбудимый
- в) делинквентный

23. Акцентуированный характер – это

- а) граница между нормой и патологией
- б) норма
- в) патология

24. Признак истероидного характера:

- а) демонстративность
- б) возбудимость
- в) хитрость

25. Психастеническому характеру свойственно:

- а) педантичность
- б) раздражительность
- в) утомляемость

26 Существенными качествами человеческого интеллекта являются:

- а) любопытство, глубина ума, широта мышления и др.
- б) духовный, эмоциональный, творческий и др. интеллект
- в) вербальный, логический, физический и др. интеллект

27. Виды интеллекта. Дополнить высказывания

Включает в себя визуальное восприятие окружающей среды, способность создавать зрительные образы и манипулировать ими. Развивается через рисунок, живопись, скульптуру, тренировку навыков наблюдения, решение лабиринтов и других пространственных задач и упражнений, использующих воображение	- это ...пространственный интеллект
Включает в себя способность правильно понимать поведение людей, умение быстро адаптироваться в обществе и навыки	- это...социальный интеллект

построения отношений. Мы можем развивать его на основе совместных игр, групповых проектов и обсуждений, а также драматической деятельности или ролевой игры	
Включает в себя понимание эмоций и мыслей, а также способность их контролировать. Чтобы развить его, необходимо учиться распознавать, анализировать и глубоко понимать свои эмоции, настроения, желания, потребности, сильные и слабые стороны, тип личности, привычки, стиль общения, предпочтения и т. д.	- это...эмоциональный интеллект

28. Необходимым условием успешной профессиональной деятельности для многих профессий является

- а) достаточно высокий уровень общего умственного развития
- б) достаточно высокий уровень общего социально-нравственного развития
- в) достаточно высокий уровень коммуникативных способностей

29. Требования профессии называют

- а) профессионально важными качествами
- б) определенными профессиональными способностями
- в) профессиональным призванием

30. О профессиональной пригодности судят

- а) по определенным способностям
- б) по определенным качествам
- в) по развитому интеллекту

31. Высший уровень профессиональной пригодности называют

- а) призванием
- б) статусом
- в) мастерством

32. Совокупность познавательных процессов человека определяет его

- а) способность действовать разумно
- б) статус
- в) профессиональную удовлетворенность

33. От того, на какие ценности труда ориентирован человек, какое место занимает трудовая деятельность в общей системе его ценностных ориентаций, зависит

- а) степень его трудовой активности и профессиональной удовлетворенности
- б) способность действовать разумно
- в) смысл действий в профессии

34. Соотнести основные ценности труда

Ценности-цели	определяют для человека смысл его действий, указывают, что именно для него особенно важно и значимо в сфере труда
Ценности-средства	высокая квалификация, высокий уровень знаний, активность, предприимчивость, инициативность, коммуникативность, дисциплинированность и ответственность, наличие специальности, опыт работы

35. Профессиональные ценностные ориентации – это

- а) ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность
- б) положительные установки на освоение профессиональной программы

в) внутренняя структура личности

36. Этот интеллект включает в себя способность мотивировать себя, стремление к самосовершенствованию, ставить перед собой цели и искать смысл жизни.

- а) духовный
- б) творческий
- в) эмоциональный

37. Этот интеллект развивается на основе совместных игр, групповых проектов и обсуждений

- а) социальный
- б) творческий
- в) пространственный

38. Вычислительные навыки, сфера рассуждений, умение решать ситуативные задачи входят в критерии и показатели

- а) логического интеллекта
- б) вербального интеллекта
- в) творческого интеллекта

39. Существенными качествами человеческого интеллекта являются

- а) любопытство
- б) логичность мышления
- в) собранность
- г) ответственность

40. Основной источник материального и духовного богатства общества

- а) труд
- б) сфера труда
- в) средства труда

41. Составить соотношения личностных качеств специалиста-педагога

Они относятся к чертам характера человека	Открытость к принятию позиции другого. Стремление постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения, интересы с интересами своих воспитанников Ценность красоты, гармонии – эстетическая направленность Любовь к своей профессии Потребность в передаче знаний
Они относятся к направленности личности	Стремление к самосовершенствованию, самоактуализации, выявлению и развитию своих способностей и возможностей Жизнерадостность, оптимизм. Уверенность в себе Требовательность. Чувство такта
Они относятся к способностям	Самокритичность, рефлексия Порядочность Развитое воображение. Наблюдательность, внимание Гибкость мышления, поведения

42. В. Фальков – министр

- а) Министр науки и высшего образования РФ
- б) Министр просвещения РФ
- в) Министр образования Московской области

43. С.С.Кравцов - министр

- а) Министр просвещения РФ

- б) Министр науки и высшего образования
- в) Министр образования Московской области

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с.— URL.: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ В.Г. Маралов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017.— 191 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>.— ЭБС «IPRbook»

б) дополнительная учебная литература:

1. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.)/ Л.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 209 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию

	<p>практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать</p>

	их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			